

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.
«28» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ЛОГИКА**

Специальность: **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль): **КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ**

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Квалификация: **КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ**

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2025

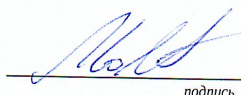
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683.

Разработчики рабочей программы:

Тарасов Алексей Анатольевич, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, протокол № 8 от «1» апреля 2025 г.

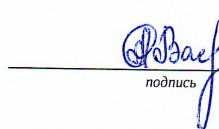
Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент


подпись

Мордвинов А.А.

«1» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ


подпись

Василькова А.С.

«28» апреля 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных законов и форм мышления, основных положений теории аргументации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-1, УК-4.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов способности критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции;
- 2) развитие у студентов способности оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения;
- 3) обучение студентов умению оценивать, сравнивать и анализировать информацию и использовать её для практического решения профессиональных задач.

1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- особенности выработки стратегии действий в проблемных ситуациях;
- особенности организации и руководства работой команды;
- особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.

уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях;
- организовывать и руководить работой команды;
- пользоваться современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке.

владеть:

- навыками самостоятельного осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
- навыками самостоятельной выработки стратегии действий в проблемных ситуациях;
- навыками организации и руководства работой команды;
- навыками самостоятельного пользования современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации

2.1. Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 ООП ВО. Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе обучения.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрено.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:
- философия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

№ п / п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и на- именование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучаю- щиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуще- ствлять критиче- ский анализ проблемных си- туаций на основе системного под- хода, вырабаты- вать стратегию действий.	ИД-1 _{УК-1} . Осу- ществление критического анализа проблемных ситуаций на основе си- стемного под- хода.	особенности осуществле- ния критиче- ского анализа проблемных ситуаций на основе си- стемного под- хода, выра- ботки страте- гии действий	осуще- ствлять кри- тический анализ проблемных ситуаций на основе си- стемного подхода, вы- рабатывать стратегию действий	навыками самостоятель- ного осуще- ствления кри- тического анализа проблемных ситуаций на основе си- стемного под- хода, выра- ботки страте- гии действий
			ИД-2 _{УК-1} . Вы- работка стра- тегии дей- ствий в проблемных ситуациях.	особенности выработки стратегии действий в проблемных ситуациях	вырабаты- вать страте- гию дей- ствий в проблемных ситуациях	навыками самостоятель- ной выра- ботки страте- гии действий в проблемных ситуациях
3	УК-4	Способен приме- нять современ- ные коммуника- тивные техноло- гии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академиче- ского и профес- сионального вза- имодействия.	ИД-1 _{УК-4} . При- менение современных коммуника- тивных техно- логий, в том числе на ино- странном (- ых) языке (- ах), для акаде- мического и профес- сионального вза- имодействия.	особенности современных коммуника- тивных тех- нологий, в том числе на иностранном языке	пользо- ваться современ- ными ком- муникатив- ными техно- логиями, в том числе на иностран- ном языке	навыками самостоятель- ного пользо- вания современ- ными ком- муникатив- ными техно- логиями, в том числе на иностранном языке

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетен- ции	Наименование раздела дисци- плины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1, УК-4	Предмет и значение логики	Предмет логики. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			мышления. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Зависимость правильного рассуждения от его формы. Основные этапы развития логики как науки. Теоретическое и практическое значение логики. Логические термины: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, квантор общности и квантор существования.
2	УК-1, УК-4	Законы логического мышления	Понятие о логическом законе. Связь логических критериев истинности знания с практической деятельностью человека. Закон тождества как нормативное правило мышления. Виды нарушения закона тождества и их причины. Использование закона тождества в науке, учебном процессе, практической деятельности. Закон непротиворечия. Формально-логические противоречия как образец неправильного рассуждения. Причины возникновения формально-логического противоречия. Закон исключённого третьего. Взаимоотрицающие суждения. Совместное действие закона непротиворечия и закона исключённого третьего. Взаимозакключающие альтернативы как проявление закона исключённого третьего. Специфика действия закона исключённого третьего при наличии «неопределённости» в познании. Закон достаточного основания. Истинные суждения, цифровой материал, статистические данные, законы науки и аксиомы как аргументы для подтверждения истинности мысли. Проявление законов логики в профессиональной деятельности врача, психолога.
3	УК-1, УК-4	Понятие как форма мышления	Сущность в содержание понятия. Существенные и несущественные, отличительные и неотличительные признаки предметов. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приёмы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объём понятий. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия. Конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия. Отношения между понятиями. Равнозначность, тождество, перекрещивание, подчинение как типы совместимости понятий. Соподчинение, противоположность, противоречие как типы несовместимости понятий. Круги Эйлера. Реальные и номинальные определения понятий. Правила явного определения. Неявные определения. Определения через аксиомы. Приёмы, сходные с определением понятий. Ошибки, возможные в определении понятий. Значение определений в науке и в рассуждении.
4	УК-1, УК-4	Суждения и их виды	Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды простых суждений: суждения

№ п/п	Код компетен- ции	Наименование раздела дисци- плины	Содержание раздела в дидактических единицах
			свойства, суждения отношения, суждения существования (экзистенциальные), категорические суждения и их виды. Субъект, предикат, связка и квантор в суждении. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределённость терминов в категорических суждениях. Сложное суждение в его виды. Образование сложных суждений с помощью конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Отрицание сложных суждений. Выражение логических связок в естественном языке. Отношения между суждениями по истинности: отношения совместимости (эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение). Отношения несовместимости (противоположность, противоречие).
5	УК-1, УК-4	Дедуктивные умозаключения	Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, вывод (заключение). Понятие логического следования. Логическое следствие. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Формализация способов вывода. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату». Силлогизмы и их характеристика. Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правила категорического силлогизма: правила терминов, правила посылок.
6	УК-1, УК-4	Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии	Логическая природа индукции. Полная и математическая индукция. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление (популярная индукция), индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция на основе установления причинной связи. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Понятие аналогии. Аналогия как умозаключение о принадлежности предмету определённого признака. Аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия. Ложная аналогия. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке, технике, профессиональной деятельности.
7	УК-1, УК-4	Логические основы теории аргументации	Понятие аргументации. Доказательство как совокупность логических приёмов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы и постулаты, ранее доказанные законы науки и теоремы. Прямое

№ п/п	Код компетен- ции	Наименование раздела дисци- плины	Содержание раздела в дидактических единицах
			доказательство. Виды непрямого (косвенного) доказательства: апагогическое доказательство (доказательство от противного), разделительное доказательство (методом исключения). Понятие опровержения. Опровержение как логическая операция, направленная на разрушение доказательства путём установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса. Три способа опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Опровержение фактами. Установление ложности (или противоречивости) следствий, вытекающих из тезиса. Опровержение тезиса через доказательство антитезиса. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки при доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовоемкость		Трудовоемкость (АЧ)
	объем в за- четных еди- ницах (ЗЕ)	объем в ака- демических часах (АЧ)	по семестрам
			1 семестр
Аудиторная работа, в том числе	1,9	44	46
- лекции (Л)	0,25	10	10
- лабораторные практикумы (ЛП)	–	–	–
- практические занятия (ПЗ)	–	–	–
- семинары (С)	1,0	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	0,75	28	28
Промежуточная аттестация (зачёт)	–	–	–
Общая трудовоемкость	2,0	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисципли- ны	Виды учебной работы* (в АЧ)					
		Л	ЛП	ПЗ	С	СРО	всего
1	Предмет и значение логики	2	–	–	4	4	10
2	Законы логического мышления	2	–	–	6	4	12
3	Понятие как форма мышления	2	–	–	6	4	12
4	Суждения и их виды	2	–	–	4	4	10
5	Дедуктивные умозаключения	–	–	–	4	4	8
6	Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии	–	–	–	4	4	8

№ п/п	Наименование раздела дисципли- ны	Виды учебной работы* (в АЧ)					
		Л	ЛП	ПЗ	С	СРО	всего
7	Логические основы теории аргументации	2	-	-	6	4	12
Итого:		10	-	-	34	28	72

*Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СРО – самостоятельная работа обучающегося

6.2. Тематический план видов учебной работы

6.2.1. Тематический план лекций.

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем, в АЧ
		1 семестр
1	Предмет и значение логики	2
2	Законы логического мышления	2
3	Понятие как форма мышления	2
4	Суждения и их виды	2
5	Логические основы теории аргументации	2
Итого: 10		

6.2.2. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрен.

6.2.3. Тематический план практических занятий: не предусмотрен.

6.2.4. Тематический план семинаров.

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем, в АЧ
		1 семестр
1	Предмет и значение логики	4
2	Законы логического мышления. Закон тождества и закон непротиворечия. Закон исключённого третьего.	4
3	Законы логического мышления. Закон достаточного основания.	2
4	Понятие как форма мышления. Основные свойства понятий.	4
5	Понятие как форма мышления. Отношения между понятиями и определение понятий.	2
6	Суждения и их виды	4
7	Дедуктивные умозаключения	4
8	Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии	4
9	Логические основы теории аргументации. Структура аргументации.	4
10	Логические основы теории аргументации. Работа с опровержениями.	2
Итого:		34

6.2.5. Виды и темы самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Наименование вида и тем самостоятельной работы	Объем, в АЧ
		1 семестр

1	Предмет и значение логики. Работа с лекционным материалом, подготовка к опросу.	4
2	Законы логического мышления. Работа с лекционным материалом, прохождение теста на сайте СДО.	4
3	Понятие как форма мышления. Работа с лекционным материалом, подготовка к опросу.	4
4	Суждения и их виды. Работа с лекционным материалом, подготовка к контрольной работе.	4
5	Дедуктивные умозаключения. Работа с лекционным материалом, подготовка к опросу.	4
6	Индуктивные умозаключения и выводы по аналогии. Работа с лекционным материалом, прохождение теста на сайте СДО.	4
7	Логические основы теории аргументации. Работа с лекционным материалом, подготовка к дискуссии.	4
Итого:		28

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля		Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства		
						виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1	1	Текущий	Контроль освоения темы	Предмет и значение логики.	УК-1, УК-4	Тест	5	25
			Контроль самостоятельной работы обучающегося			Тест	2	25
2	1	Текущий	Контроль освоения темы	Законы логического мышления.	УК-1, УК-4	Тест	5	25
			Контроль самостоятельной работы обучающегося			Тест	10	5
3	1	Текущий	Контроль освоения темы	Понятие как форма мышления.	УК-1, УК-4	Тест	5	25
			Контроль			Тест	2	25

			самостоя- тельной ра- боты обуча- ющегося					
4	1	Теку- щий	Контроль освоения темы	Суждения и их ви- ды.	УК-1, УК-4	Тест	5	25
			Контроль самостоя- тельной ра- боты обуча- ющегося			Тест	5	10
5	1	Теку- щий	Контроль освоения темы	Дедуктивные умо- заключения.	УК-1, УК-4	Тест	5	25
			Контроль самостоя- тельной ра- боты обуча- ющегося			Тест	2	25
6	1	Теку- щий	Контроль освоения темы	Индуктивные умо- заключения и вы- воды по аналогии.	УК-1, УК-4	Тест	5	25
			Контроль самостоя- тельной ра- боты обуча- ющегося			Тест	10	5
7	1	Теку- щий	Контроль освоения темы	Логические основы теории аргумента- ции.	УК-1, УК-4	Тест	5	25
			Контроль самостоя- тельной ра- боты обуча- ющегося			Тест	4	–
8	1	Про- межу- точ- ная атте- ста- ция	Зачёт	Все разделы	УК-1, УК-4	Тест	16	–

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)
8.1. Перечень основной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Горяшкиева, Н. Б.-Г. Логика: Учебно-методическое пособие / Горяшкиева Н. Б.-Г.; Н. Б.-Г. Горяшкиева. – Астрахань: Астраханский ГМУ, 2022. – 61 с. – ISBN 9785442407020. – Текст: электронный.	https://pimunn.ru/lib	https://pimunn.ru/lib

8.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Барбашина, Э. В. Логика: сборник задач и упражнений / Э. В. Барбашина; Э. В. Барбашина. – Новосибирск: НГМУ, 2020. – 56 с. – Текст: электронный.	–	1
2	Волкова, Т. И. Логика и диалектика как теоретико-методологические основы врачебного мышления, диагностики и научного поиска в медицине: учебное пособие / Т. И. Волкова, А. А. Кожуховская; Волкова Т. И., Кожуховская А. А. – Челябинск: ЮУГМУ, 2020. – 82 с. – Рекомендовано учёным советом ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 33.05.01 Фармация, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 31.05.03 Стоматология, 37.05.01 Клиническая психология. – Текст: электронный.	–	1
3	Гусев, А.А. Популярная логика и занимательные задачи: Учебное пособие - М.: Прометей, 2020. - 406 с.	1	–
4	Ерохина, Л. Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум: учебное электронное издание / Л. Д. Ерохина, А. К. Ерохин; Ерохина Л. Д., Ерохин А. К. – Владивосток: ТГМУ, 2020. – 369 с. – ISBN 978-5-98301-190-8. – Текст: электронный.	–	1
5	Коэн, М., Нагель, Э. Введение в логику и научный метод - Челябинск: Социум, 2010. - 655 с.	1	–
6	Стурмарк, К. Светоч разума. Рациональное мышление в XXI веке. – М.: Изд-во АСТ, 2022. - 512 с.	1	–

8.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

8.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий.	С любого компьютера	Не ограничено

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
	http://81.18.133.188/login.php		и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину.	

8.3.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" (www.studmedlib.ru)	Ивлев Ю.В. Логика. Краткий курс [Электронный ресурс]. Издательство «Проспект». 2017.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. 2023.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

8.3.3. Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	КиберЛенинка – научная электронная библиотека	распространение знаний по модели открытого доступа (бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к научным и учебным материалам в режиме реального времени)	https://cyberleninka.ru/ открытый доступ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов	https://elibrary.ru/defaultx.asp открытый доступ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине: 4 учебные комнаты для проведения групповых лекционных, практических

занятий и семинаров с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус пр. Гагарина, 70.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);

3) доски аудиторные маркерные (4 шт.);

4) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.